

# HSK 1级语法与PDF下载

51 · 2026-10-07

文件包含所选等级的全部已发布条目，不受当前已加载列表限制。各级单独收录，不按累计等级汇总。资料由 HSK Studio 整理，不是教材扫描件或官方考试真题。

## 1. 可以：许可

主语＋可以＋动词

可以常用于询问或表示许可。

可以后接动词短语；疑问句末加吗询问许可。它也有可行性等用法，学习时应结合语境。

我可以坐这里吗？

Wǒ kěyǐ zuò zhèlǐ ma?

你可以看这本书。

Nǐ kěyǐ kàn zhè běn shū.

## 2. 呢：承接提问与询问所在

名词／代词＋呢？

名词或代词加呢可承接前话提问，也可询问某物在哪里。

我很好，你呢省略的是你怎么样；我的书呢可问所在。依赖上下文，不把所有呢都解释成进行动作。

我很好，你呢？

Wǒ hěn hǎo, nǐ ne?

我的书呢？

Wǒ de shū ne?

## 3. 名词性谓语的有限用法

主语＋日期／年龄／数量表达

某些日期、年龄或数量表达可直接作谓语。

今天星期三、我十八岁等可不用是；不推广为任意名词都可直接替换是，如身份一般说我是老师。

我今年十八岁。

Wǒ jīnnián shíbā suì.

今天星期三。

Jīntiān xīngqīsān.

## 4. 不与没（有）

不＋动词／形容词；没（有）＋动词；没有＋名词

不常否定习惯、意愿或状态；没（有）常否定发生过的动作；没有也可否定领有。

否定完成动作时一般去掉完成助词了；过去时间不必一律用没，如昨天不想去里的不否定想。

我昨天没有去学校。

Wǒ zuótiān méiyǒu qù xuéxiào.

我不喝茶。

Wǒ bù hē chá.

## 5. 还：补充或持续

主语＋还＋谓语；……，还……

还可补充另一项，也可表示状态或动作继续。

一般在谓语前；还买了衣服补充另一动作，还在家表示仍在家。两种用法要结合上下文。

我买了书，还买了衣服。

Wǒ mǎi le shū, hái mǎi le yīfu.

他还在家。

Tā hái zài jiā.

## 6. 处所＋是：识别所在事物

处所＋是＋名词

处所加是可识别那个位置上是什么。

学校前边是医院表示前边那个地方是医院；与有表示某处存在某物的关注点不同。

学校前边是医院。

Xuéxiào qiánbian shì yīyuàn.

这边是学校。

Zhèbiān shì xuéxiào.

## 7. 吗：是非问句

陈述句＋吗？

吗把陈述结构变成是非问句。

你是学生吗可用是或不是回答；已经用谁、什么等询问具体信息时，通常不再在句末加吗。

你是学生吗？

Nǐ shì xuésheng ma?

你是老师吗？

Nǐ shì lǎoshī ma?

## 8. 形容词谓语与程度

主语＋很／非常＋形容词

形容词可直接作谓语，程度副词说明程度。

中性描述常用很＋形容词，不需像名词身份句那样加是；很有时主要让句子自然，并不总强调程度很高。

今天很冷。

Jīntiān hěn lěng.

她非常高兴。

Tā fēicháng gāoxìng.

## 9. 称呼前缀与序数

小＋姓／称呼；第＋数词

小加在姓氏前可作熟人之间的称呼；第加数词构成序数。

小林这样的称呼需考虑关系和礼貌，不是所有名词都能自由加小作称呼。第一、第二表示顺序，二个和两个不表示序数。

我住第一个房间。

Wǒ zhù dì yī ge fángjiān.

小林是我的朋友。

Xiǎo Lín shì wǒ de péngyou.

## 10. 时间在谓语之前

主语＋时间＋谓语；时间＋主语＋谓语

时间词通常放在谓语之前。

我明天去学校、明天我去学校都自然；不能只接受一种合法时间状语位置。

我明天去学校。

Wǒ míngtiān qù xuéxiào.

明天我去学校。

Míngtiān wǒ qù xuéxiào.

## 11. 动宾短语与基本语序

主语＋动词＋宾语

普通动词句通常按主语、动词、宾语排列。

人先做动作，宾语在动作之后，如我吃米饭；看病、睡觉、说话等应作为自然词组学习，不能把每个词组都任意拆开。

我吃米饭。

Wǒ chī mǐfàn.

爸爸喝茶。

Bàba hē chá.

## 12. 喂与简短交际语

喂，＋称呼／问句

喂常用于接电话或呼唤对方，简短交际语可独立成句。

电话开头可说喂，你好；语气需礼貌，喂不是在所有场合都可代替你好。

喂，你好！

Wéi, nǐ hǎo!

谢谢！

Xièxie!

## 13. 吧：建议

动词短语／句子＋吧

句末吧可以提出建议或缓和语气。

我们去学校吧是建议共同去；不是问事实是否成立的中性吗问句。

我们去学校吧。

Wǒmen qù xuéxiào ba.

喝茶吧。

Hē chá ba.

## 14. 连动：行动与目的

去／来＋处所＋动词

去或来与后面的动作连用，说明行动的目的。

去商店买东西：去商店在前，买东西说明目的；无需再加一个连接动词。

我去商店买东西。

Wǒ qù shāngdiàn mǎi dōngxi.

他来学校学习。

Tā lái xuéxiào xuéxí.

## 15. 想与要

主语＋想／要＋动词；要＋名词

想表示愿望或意向，要可表示想要或打算。

想＋动词短语；要可接动词短语，也可直接接想要的物品。不要把想要和想的一切用法等同。

我想喝水。

Wǒ xiǎng hē shuǐ.

我要一杯茶。

Wǒ yào yì bēi chá.

## 16. 年龄与时长

数词＋岁；数词＋年／天／小时／分钟

岁表示年龄，年、天、小时、分钟可表示时长。

年龄可直接作谓语，如我十八岁；时长通常放在所描述的动作或状态后。不要把岁用于时长。

我今年十八岁。

Wǒ jīnnián shíbā suì.

我学习一个小时。

Wǒ xuéxí yí ge xiǎoshí.

## 17. 几、多少与多大

几＋量词＋名词；多少＋名词；多＋形容词

几和多少询问数量；多＋形容词可询问程度或年龄，如多大。

几常问较小预期数量并带量词；多少可接名词，也可带量词。多大问年龄或大小，不把多都当数量词。

你家有几口人？

Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén?

这本书多少钱？

Zhè běn shū duōshao qián?

## 18. 是：身份与类别

主语＋是＋名词

是用于身份、类别或等同关系。

我是学生、这是书等；形容词中性描述通常用很，不机械加是。

她是老师。

Tā shì lǎoshī.

这是一本书。

Zhè shì yì běn shū.

## 19. 也：相同或补充

主语＋也＋谓语；……，也……

也说明另一个对象或另一项具有相同情况。

一般放在主语后、谓语前，也可连接并列的动作；否定时说也不、也没有。

我喜欢茶，也喜欢牛奶。

Wǒ xǐhuan chá, yě xǐhuan niúǎi.

他也喜欢牛奶。

Tā yě xǐhuan niúǎi.

## 20. 钱数表达

数词+元／块+数词+分

钱数可以用元、块、分等单位表达。

元较正式，块常见于口语；十元五分表示十元加五分，不是十点五元。数字在单位前。

这本书十元五分。

Zhè běn shū shí yuán wǔ fēn.

这个杯子五块。

Zhè ge bēizi wǔ kuài.

## 21. 数词与二／两

二十+；两+量词+名词

二和两都涉及数量二，但使用位置不同。

基本数量短语通常用两本书、两个人；二用于数数、二十、第二和二月等。两点、两百、两千也常用，不把二限定为只能用于无量词的场合。

我有两本书。

Wǒ yǒu liǎng běn shū.

现在是两点。

Xiànzài shì liǎng diǎn.

## 22. 有点儿与一点儿

有点儿+形容词；形容词+一点儿

有点儿+形容词表示程度不高，形容词+一点儿可表示稍微变化或比较。

有点儿冷常带说话人的不适评价；冷一点儿常用于比较或要求。位置不同，不把两种结构完全互换。

今天有点儿冷。

Jīntiān yǒudiǎnr lěng.

这个杯子小一点儿。

Zhè ge bēizi xiǎo yìdiǎnr.

## 23. 太、真与感叹

太+形容词+了；真+形容词

太……了表示程度突出，真可加强感叹。

太好了、真好听常用于评价；太……了不一定表示不好的过度，需看形容词和语境。

太好了！

Tài hǎo le!

她唱歌真好听！

Tā chàng gē zhēn hǎotīng!

## 24. 方位与位置

名词+上／下／里／外／前／后；这边／那边

方位词说明事物的位置。

通常用“名词+方位词”，如桌子上、房间里；这边／那边说明方向或位置。方位结构不是“上桌子”的动作结构。

书在桌子上。

Shū zài zhuōzi shàng.

猫在椅子下。

Māo zài yǐzi xià.

## 25. 连动：方式与行动

方式动词短语+动作动词

前一动词短语可以说明后一行动的方式。

坐出租车去医院，坐出租车是去医院的方式；注意两个动作各自的宾语。

我坐出租车去医院。

Wǒ zuò chūzūchē qù yīyuàn.

爸爸开车去公司。

Bàba kāichē qù gōngsī.

## 26. 再：下一次

主语+再+动词

再表示下一次或接下来重复做。

此处学习明天再来等未发生的重复动作，再一般放在动词前；别把再当作表示过去重复的又。

我明天再来。

Wǒ míngtiān zài lái.

请再说一下。

Qǐng zài shuō yíxià.

## 27. 数量与量词

数词+本/个/家/口/块/件/只+名词

数量短语通常由数词、量词和名词组成。

量词和名词搭配，如一本书、一件衣服、一只猫；个可用于不少一般事物。时间、钱数等有自己的表达，不把量词规则无条件套到所有名词。

我买三本书。

Wǒ mǎi sān běn shū.

家里有两只猫。

Jiā lǐ yǒu liǎng zhī māo.

## 28. 和、对：对象

和+人+动词；对+人+形容词

和可引出共同参与的人，对可引出态度所针对的对象。

和朋友学习、对学生很好等是不同介词结构；这里的和不表示任意两个动作并列。

我和朋友学习。

Wǒ hé péngyou xuéxí.

老师对学生很好。

Lǎoshī duì xuésheng hěn hǎo.

## 29. 年、月、日与星期

年+月+日/号；星期+数词

日期依年、月、日的顺序表达，星期说明一周中的一天。

月份用数字加月；书面日期可用日，日常口语常用号；星期一至星期六、星期日/星期天。

今天是五月三号。

Jīntiān shì wǔ yuè sān hào.

明天是星期天。

Míngtiān shì xīngqītiān.

### 30. 人称与复数

我／你／您／他／她／它；我们／你们／他们／她们／它们

我、你、他等指代说话人、听话人或其他人；我们、你们、他们等表示复数。

“您”是尊称；“他／她／它”的书写有区别。复数代词不再重复加“们”。“们”也能用于老师们等人称名词，不用于普通物品或数词量词之后。

我们是学生。

Wǒmen shì xuésheng.

她们是老师。

Tāmen shì lǎoshī.

### 31. 在／正在与呢

主语＋在／正在＋动词（＋呢）

在或正在放在动词前，表示动作正在进行。

正在吃饭可以加句末呢；表示动作进行时，不与不适合持续的状态词机械组合。呢也有其他用法。

他正在吃饭呢。

Tā zhèngzài chīfàn ne.

妈妈在做饭呢。

Māma zài zuòfàn ne.

### 32. 无关联词的复句

分句，分句

两个分句可以不使用关联词，靠次序和语境连接。

我下课了，爸爸来学校等按自然事件顺序组织；这是句间连接，不把句子词序随意打乱。

我下课了，爸爸来学校。

Wǒ xiàkè le, bàba lái xuéxiào.

我起床了，妈妈做早饭。

Wǒ qǐchuáng le, māma zuò zǎofàn.

### 33. 请：礼貌请求

请＋动词

请放在动作前表达礼貌请求。

请喝茶、请坐等；请是礼貌标记，不是过去或将来时标记。

请喝茶。

Qǐng hē chá.

请坐这里。

Qǐng zuò zhèlǐ.

### 34. 了：变化与新情况

句子＋了

句末了可表示情况发生变化或新情况出现。

现在下雨了说明新情况；状态词也可用句末了，如他好了。不要把句末了都理解为过去完成。

现在下雨了。

Xiànzài xiàyǔ le.

他好了。

Tā hǎo le.

### 35. 处所+有：存在

处所+有+数量短语+名词

处所加有说明那里存在某个事物。

桌子上有一本书，常用于首次引入事物；知道对象后可说书在桌子上。

桌子上有一本书。

Zhuōzi shàng yǒu yì běn shū.

家里有两只猫。

Jiā lǐ yǒu liǎng zhī māo.

### 36. 钟点与半点

数词+点+数词+分；数词+点+半

钟点用点表示小时，用分表示分钟，半表示三十分。

一般先说小时再说分钟；八点半即八点三十分。分钟小于十时常用零，如八点零五分。

现在是八点半。

Xiànzài shì bā diǎn bàn.

我九点十分上课。

Wǒ jiǔ diǎn shí fēn shàngkè.

### 37. 能：条件允许的能力

主语+能+动词

能表示能力或现实条件允许。

此处强调当下条件是否允许，如今天能去；不只表示学过的技能。能后接动词短语。

我今天能去。

Wǒ jīntiān néng qù.

我现在能说话。

Wǒ xiànzài néng shuōhuà.

### 38. 都：总括

复数主语+都+谓语

都表示所说的多个对象全部如此。

通常在主语之后、谓语之前，如我们都去；不用都表示单个对象的全部时间。

我们都是学生。

Wǒmen dōu shì xuésheng.

他们都喝茶。

Tāmen dōu hē chá.

### 39. 的：所属与修饰

修饰语+的+名词

的连接所属者或修饰语与名词。

我的书、大的房间；我妈妈等亲近关系可省的，但我的老师、我的书不一律省略。

这是我的书。

Zhè shì wǒ de shū.

我的朋友很忙。

Wǒ de péngyou hěn máng.

## 40. 和：并列名词

名词+和+名词

和连接并列的人或事物。

连接名词性成分，如爸爸和妈妈；一般不照搬成连接所有完整句子的和。

爸爸和妈妈在家。

Bàba hé māma zài jiā.

我买苹果和面包。

Wǒ mǎi píngguǒ hé miànbāo.

## 41. 会：学会的能力

主语+会+动词

会可表示通过学习掌握的能力。

会后接动作，不直接把名词当能力。此处学习会说汉语等能力用法；会还有预测等其他意义，不在本点混教。

我会说汉语。

Wǒ huì shuō Hànyǔ.

她会唱歌。

Tā huì chàng gē.

## 42. 有：领有

主语+有+名词

有表示拥有某人、物或数量。

我有一本书；否定用没有，不用不有。

我有一个女儿。

Wǒ yǒu yí ge nǚ'ér.

我有一本书。

Wǒ yǒu yì běn shū.

## 43. 指示人与事物

这／那+量词+名词；这些／那些

这指较近的对象，那指较远的对象；这些、那些表示复数。

与名词组成完整数量短语时，通常用“这／那+量词+名词”，如这本书；这些／那些后可直接接名词。口语有“这人”等省略形式，不把所有省略都判错。

这本书是我的。

Zhè běn shū shì wǒ de.

那些学生是我的朋友。

Nàxiē xuésheng shì wǒ de péngyou.

## 44. 了：动作完成

动词+了+宾语

动词后的了可标记动作完成。

常用动词+了+数量宾语；了不等于过去时，否定动作发生一般用没并去掉完成了。

我买了三本书。

Wǒ mǎi le sān běn shū.

他喝了一杯水。

Tā hē le yì bēi shuǐ.

## 45. 在：所在与动作地点

主语＋在＋处所；主语＋在＋处所＋动词

在既可表示所在位置，也可引出动作的地点。

在家说明位置；在家学习说明学习地点。地点介词短语通常放在动作前，区别于正在的进行用法。

我在家学习。

Wǒ zài jiā xuéxí.

老师在学校。

Lǎoshī zài xuéxiào.

## 46. 疑问词与原位提问

谁／什么／哪／哪儿／怎么／怎么样

谁、什么、哪儿、怎么等在所询问成分原有位置上提问。

问姓名用什么名字，问人用谁，问地点用哪儿／哪里，问方式用怎么；通常不加吗。

你叫什么名字？

Nǐ jiào shénme míngzi?

你住在哪里？

Nǐ zhù zài nǎlǐ?

## 47. 一下：短时动作

动词＋一下

动词后一下可表示短暂做一做，常让请求更缓和。

看一下、说一下等，不等于严格的一次；一下是动作后的量化成分。

请看一下。

Qǐng kàn yíxià.

请说一下。

Qǐng shuō yíxià.

## 48. 给：双宾语

主语＋给＋人＋物

给可在同一句中带接收者和物品两个宾语。

我给你一本书，接收者你在前，物品一本书在后；不混同给你买书里的介词用法。

我给你一本书。

Wǒ gěi nǐ yì běn shū.

妈妈给我一个苹果。

Māma gěi wǒ yí ge píngguǒ.

## 49. 不要：劝阻

不要＋动词

不要可用于劝阻或禁止动作。

不要放在动词前，可说明动作地点；与表示需要的要不同，不将普通陈述否定都改成不要。

不要在这里说话。

Bú yào zài zhèlǐ shuōhuà.

不要喝这个水。

Bú yào hē zhè ge shuǐ.

## 50. 正反问句

动词／形容词＋不＋动词／形容词；有没有

正反问句并列肯定和否定形式来询问是否。

是不是、去不去、有没有都是常见结构；通常不再同时加吗。

你是不是老师？

Nǐ shì bu shì lǎoshī?

你有没有手机？

Nǐ yǒu méiyǒu shǒujī?

## 51. 杯作为量词

数词＋杯＋饮料

杯既可指容器，也可借作量词表示一杯的量。

数词在杯前，饮料在杯后，如一杯茶、两杯水。杯子是物品名，不能代替这里的量词杯。

我要一杯茶。

Wǒ yào yì bēi chá.

请给我两杯水。

Qǐng gěi wǒ liǎng bēi shuǐ.