

Gramática HSK 2 y descarga PDF

67 · 2026-10-07

Cada archivo incluye todas las entradas publicadas del nivel elegido, no solo las cargadas en pantalla. Los niveles se presentan por separado, sin acumular los anteriores. Son materiales de HSK Studio, no escaneos de libros ni exámenes oficiales.

1. Verbo + venir, ir

动词+来/去

Un complemento direccional simple que indica que la acción se dirige hacia el hablante o se aleja de él. Se basa en la dirección del contexto; si hay un objeto locativo, debe colocarse en la posición adecuada.

小雨走来了。

xiǎo yǔ zǒu lái le 。

Xiaoyu llegó caminando.

他跑去了。

tā pǎo qù le 。

Él corrió y se fue.

2. 虽然.....但是.....

虽然+情况，但是+不同结果

Una oración compuesta concesiva que indica que el resultado difiere de la expectativa habitual de la situación anterior.

No se deben unir arbitrariamente dos hechos que no tengan una relación concesiva; los sujetos de las dos cláusulas pueden ser diferentes.

虽然很累，但是我还想学习。

suī rán hěn lèi , dàn shì wǒ hái xiǎng xué xí 。

Aunque estoy muy cansado, todavía quiero estudiar.

虽然衣服很贵，但是很好看。

suī rán yī fú hěn guì , dàn shì hěn hǎo kàn 。

Aunque la ropa es cara, se ve muy bien.

3. “是” indica explicación o característica.

主语+是+说明/特征

“是” puede usarse para describir la naturaleza, el contenido o la característica de algo.

Los predicados con adjetivos comunes normalmente no usan “是”; la construcción “是.....的” indica material, color, etc., con una estructura y contexto específicos.

这本书是中文的。

zhè běn shū shì zhōng wén de 。

Este libro es en chino.

这条裤子是白色的。

zhè tiáo kù zi shì bái sè de 。

Estos pantalones son blancos.

4. A比B+形容词

A比B+形容词

Una oración comparativa indica que los dos difieren en algún aspecto.

Después de comparar ambas partes, se sigue el resultado comparativo; normalmente no se añade “很” antes del adjetivo; no indica que ambos alcancen un alto grado.

小林比小雨高。

xiǎo lín bǐ xiǎo yǔ gāo 。

Xiaolin es más alto que Xiaoyu.

这本书比那本便宜。

zhè běn shū bǐ nà běn pián yi 。

Este libro es más barato que aquel.

5. 都.....了

都.....了

“都.....了” puede enfatizar que ya es tarde o que la situación ha avanzado.

Aquí “都” no necesariamente significa “全部”, debe interpretarse según la oración y el contexto.

都九点了，你还没起床。

dōu jiǔ diǎn le , nǐ hái méi qǐ chuáng 。

Ya son las nueve y aún no te has levantado.

他都上高中了。

tā dōu shàng gāo zhōng le 。

Él ya está en la escuela secundaria.

6. Sufijo direccional “面”

方位词根+面

“面” forma palabras que indican dirección o ubicación.

Se forman palabras de dirección añadiendo después de raíces como 前, 后, 上, 下, 里, 外, etc.; no se pueden añadir arbitrariamente después de sustantivos.

学校后面有一家商店。

xué xiào hòu miàn yǒu yī jiā shāng diàn 。

Hay una tienda detrás de la escuela.

书在桌子上面。

shū zài zhuō zi shàng miàn 。

El libro está sobre la mesa.

7. “这样、那样、这么、那么” (de esta forma, de esa forma, así, entonces)

这样/那样+动词; 这么/那么+形容词

Estas palabras expresan modo o grado.

“这样、那样” suele referirse a métodos, “这么、那么” suele referirse a grado; la referencia específica depende del contexto.

你可以这样做。

nǐ kě yǐ zhè yàng zuò 。

Puedes hacerlo así.

今天怎么这么冷?

jīn tiān zě nǐ zhè me lěng ?

¿Por qué hace tanto frío hoy?

8. Complemento direccional compuesto

动词+出来/出去/进来/进去等

El complemento direccional compuesto expresa simultáneamente una dirección concreta y la referencia de venir o ir.

Por ejemplo, “走进来” indica entrar hacia la ubicación del hablante; el significado direccional debe distinguirse de usos como 起床.

小雨走进来了。

xiǎo yǔ zǒu jìn lái le 。

Xiaoyu entró.

老师走出去了。

lǎo shī zǒu chū qù le 。

El profesor salió.

9. Reduplicación de adjetivos

高高的/干干净净

La reduplicación de adjetivos puede describir vívidamente un estado.

AA o AABB depende de la palabra en sí; normalmente no se añade “很” antes de la forma reduplicada.

他的个子高高的。

tā de gè zǐ gāo gāo de 。

Es alto alto.

这个孩子的眼睛大大的。

zhè ge hái zǐ de yǎn jīng dà dà de 。

Los ojos de este niño son grandes grandes.

10. La construcción “是.....的” enfatiza la información de una acción ya ocurrida.

主语+是+已发生动作信息+的

“是.....的” puede resaltar el tiempo, lugar, modo o agente de una acción ya ocurrida.

Si la acción ya se sabe que ocurrió, el énfasis está en añadir cierta información; la narración pasada común no obliga a usar esta estructura.

我是昨天来的。

wǒ shì zuó tiān lái de 。

Yo vine ayer.

他是坐飞机去的。

tā shì zuò fēi jī qù de 。

Él fue en avión.

11. Adverbios de grado “多、好、最”

多/好/最+形容词

Estos adverbios expresan un grado relativamente fuerte o el grado más alto.

“多、好” pueden usarse en exclamaciones, “最” compara el grado más alto dentro del mismo rango; no se pueden combinar mecánicamente como “很最”.

今天好冷啊！

jīn tiān hǎo lěng a !

这本书最好看。

zhè běn shū zuì hǎo kàn 。

12. Clasificador “次”

动词+数词+次

“次” cuenta cuántas veces ocurre una acción o evento.

Es diferente de la duración; por ejemplo, “去两次” y “去两天” tienen significados distintos.

我去过北京两次。

wǒ qù guò běi jīng liǎng cì 。

He estado en Pekín dos veces.

他每周游泳两次。

tā měi zhōu yóu yǒng liǎng cì 。

Él nada dos veces a la semana.

13. Verbo + de + adjetivo

动词+得+状态说明

“得” introduce cómo se completa una acción o cómo se hace habitualmente.

Cuando el verbo tiene objeto, a menudo se repite el verbo o se menciona primero el objeto; después de “得” debe haber una explicación concreta.

他跑得很快。

tā pǎo dé hěn kuài 。

Él corre muy rápido.

小雨中文说得很好。

xiǎo yǔ zhōng wén shuō dé hěn hǎo 。

Xiao Yu habla chino muy bien.

14. “已经” indica realización

已经+动词+了

“已经” muestra que un hecho ha ocurrido o que una situación ha alcanzado una determinada fase.

Se usa a menudo con “了”, pero no todas las oraciones deben contener “了”; para negar que algo aún no se ha completado se dice “还没”.

我已经吃完饭了。

wǒ yǐ jīng chī wán fàn le 。

Ya he terminado de comer.

他已经回家了。

tā yǐ jīng huí jiā le 。

Él ya ha regresado a casa.

15. “那” introduce una respuesta posterior

那+回应/后续安排

“那” puede seguir a la situación anterior para introducir una respuesta o una disposición.

Aquí no se refiere solo a objetos lejanos; el texto anterior debe proporcionar la condición o razón para la respuesta.

你很累，那我们明天再去吧。

nǐ hěn lèi , nà wǒ men míng tiān zài qù ba 。

你不喝茶，那喝水吧。

nǐ bù hē chá , nà hē shuǐ ba 。

16. ‘有’, ‘没有’... ‘这么’ o ‘那么’...

A有/没有B这么/那么+形容词

Expresiones en chino: “有、没有”. Usar ‘有’, ‘没有’ para comparar si se alcanza el grado de otro objeto.

Expresiones en chino: “这么、那么”. ‘没有’ niega haber alcanzado el grado del otro; no se puede omitir B y aun así afirmar que hay una comparación; ‘这么’, ‘那么’ pueden omitirse según el contexto.

他没有哥哥那么高。

tā méi yǒu gē gē nà me gāo 。

Él no es tan alto como su hermano.

这本书有那本书那么贵吗?

zhè běn shū yǒu nà běn shū nà me guì ma ?

¿Este libro es tan caro como ese libro?

17. Verbo + 过

动词+过

“过” indica que se tuvo una cierta experiencia en el pasado.

Para preguntar si hay una experiencia se suele preguntar “.....过吗”; la negación se dice “没.....过”, sin cambiar a “不.....过了”。

我去过北京。

wǒ qù guò běi jīng 。

He ido a Pekín.

他学过中文。

tā xué guò zhōng wén 。

Él ha estudiado chino.

18. Verbo + “错”, “懂”, “好”, “会”, “完”

动词+错/懂/好/会/完

El complemento de resultado indica el resultado alcanzado por la acción.

Completar una acción no siempre conlleva un resultado específico; el resultado negativo suele expresarse con “没”. “了” se usa según el contexto real.

我看懂了这道题。

wǒ kàn dòng le zhè dào tí 。

Entendí este problema.

他写完了课文。

tā xiě wán le kè wén 。

Él terminó de escribir el texto.

19. Usar “还是” para presentar una elección

选项一+还是+选项二

“还是” en preguntas de elección presenta dos opciones.

Las preguntas de elección generalmente no llevan “吗”; la forma de sugerencia “还是.....吧” es otro uso.

你喝茶还是喝水?

nǐ hē chá hái shì hē shuǐ ?

¿Tomas té o agua?

我们今天去, 还是明天去?

wǒ men jīn tiān qù , hái shì míng tiān qù ?

¿Vamos hoy o mañana?

20. “一起” indica una acción conjunta

主语+一起+动词

“一起” indica hacer algo en conjunto

Normalmente se coloca antes del verbo; requiere un contexto con dos o más participantes, sin necesidad de enumerarlos uno por uno.

我们一起去学校。

wǒ men yì qǐ qù xué xiào 。

小林和小雨一起看书。

xiǎo lín hé xiǎo yǔ yì qǐ kàn shū 。

21. Reduplicación verbal

看看/看一看/看了看/休息休息

La reduplicación verbal hace que la acción parezca breve o que el tono sea más ligero.

Se puede dividir en formas silábicas; no se debe aplicar mecánicamente a todos los verbos, y no se antepone el marcador de progreso “正” a la forma reduplicada.

你看看这本书。

nǐ kàn kàn zhè běn shū 。

我们休息休息吧。

wǒ men xiū xiū xiū xiū ba 。

22. Uso de las partículas modales “呢”, “吧”, “的”, “啊”

句末+呢/吧/的/啊

Las partículas modales expresan tonos como sugerencia, suposición, confirmación o exclamación.

El significado de cada partícula depende del contexto específico; “吧” se usa a menudo para suposiciones o sugerencias, y “的” puede reforzar la afirmación.

他会来的。

tā huì lái de 。

今天好冷啊!

jīn tiān hǎo lěng a !

23. "还" indica continuidad

还+动词/形容词; 还没+动词

"还" muestra que la situación continúa o que algo aún no ha ocurrido.

"还在" indica una acción en curso, "还没" indica que hasta ahora no se ha completado; presta atención a la pronunciación hái.

他还在看书。

tā hái zài kàn shū 。

Él todavía está leyendo.

我还没吃饭。

wǒ hái méi chī fàn 。

Yo todavía no he comido.

24. "有" indica alcanzar cierta cantidad

主语+有+数量

"有" puede indicar alcanzar una cierta cantidad o grado.

Aquí no siempre significa poseer un objeto, por ejemplo "有十分钟了" indica que han pasado diez minutos; se debe distinguir entre existencia y alcance según el contexto.

从学校走到家有十分钟。

cóng xué xiào zǒu dào jiā yǒu shí fēn zhōng 。

Caminar de la escuela a casa lleva diez minutos.

他已经有十岁了。

tā yǐ jīng yǒu shí suì le 。

Él ya tiene diez años.

25. Verbo + 着 indica acción continua

动词+着

‘着’ también puede indicar la continuidad de una acción.

Expresiones en chino: “听着、看着”. Se pueden usar “听着”, “看着”, etc.; combinar con “正在” según el contexto, y no presentar oraciones sin “着” como la estructura objetivo.

他听着老师说话。

tā tīng zhe lǎo shī shuō huà 。

Él escuchó al profesor hablar (他听着老师说话)。

小雨看着书，没有说话。

xiǎo yǔ kàn zhe shū , méi yǒu shuō huà 。

Xiaoyu miraba el libro sin hablar (小雨看着书，没有说话)。

26. “什么的” indica enumeración

列举项+什么的

“什么的” indica que después de enumerar hay otros objetos de la misma clase

Se usa comúnmente en el habla, requiere una lista clara previa; no puede sustituir una lista formal completa

我喜欢看书、运动什么的。

wǒ xǐ huān kàn shū 、 yùn dòng shén me de 。

包里有本子、笔什么的。

bāo lǐ yǒu běn zǐ 、 bǐ shén me de 。

27. 请、叫、让 forman una estructura兼语

主语+请/叫/让+人+动词

En una estructura兼语, una persona es simultáneamente el objeto del primer verbo y el ejecutor de la acción siguiente.

Coloca el objeto después de 请、叫、让; no lo coloques en la posición de objeto del verbo siguiente.

请老师帮我看。

qǐng lǎo shī bāng wǒ kàn kàn 。

妈妈让我洗手。

mā mā ràng wǒ xǐ shǒu 。

28. Duración de la acción

动词+时量；动词+宾语+动词+时量

El complemento de cantidad de tiempo indica cuánto dura la acción.

Cuando hay objeto, se puede repetir el verbo, o usar una estructura de separación verbo-objeto en contextos apropiados; la frecuencia y la duración son diferentes.

我看书看了一个小时。

wǒ kàn shū kàn le yí gè xiǎo shí 。

Leí un libro durante una hora.

他游了半个小时泳。

tā yóu le bàn gè xiǎo shí yǒng 。

Él nadó durante media hora.

29. Oración Sujeto-Predicado

话题+主语+谓语

Una oración sujeto-predicado primero plantea un tema y luego lo describe con una estructura sujeto-predicado.

Por ejemplo, “他身体很好” menciona primero a la persona y luego dice que su salud es buena; no todas las oraciones pueden añadir arbitrariamente un doble sujeto.

他身体很好。

tā shēn tǐ hěn hǎo 。

小雨中文说得很好。

xiǎo yǔ zhōng wén shuō dé hěn hǎo 。

30. “每” indica uno a uno

每+量词+名词

“每” indica uno a uno o repetición regular.

Se dice 每天, 每周 o 每个学生; a veces los sustantivos requieren un clasificador, y después de “每” normalmente no se usa “一”.

我每天走路去学校。

wǒ měi tiān zǒu lù qù xué xiào 。

Camino a la escuela todos los días.

每个学生都有一本书。

měi gè xué shēng dōu yǒu yī běn shū 。

Cada estudiante tiene un libro.

31. “有时候” indica frecuencia

有时候+谓语

“有时候” indica que ocurre en ciertos momentos.

Es una expresión de frecuencia que no especifica un número fijo; puede contrastarse con “有时候” en dos situaciones.

我有时候走路去学校。

wǒ yǒu shí hòu zǒu lù qù xué xiào 。

Yo “有时候” camino a la escuela.

晚上我有时候看书, 有时候上网。

wǎn shàng wǒ yǒu shí hòu kàn shū , yǒu shí hòu shàng wǎng 。

Por la noche, yo “有时候” leo, “有时候” navego en internet.

32. Va a, está a punto de, pronto...

要/快要/就要+动词+了

Esta estructura indica que algo está a punto de suceder.

‘快要’ normalmente no se combina con un punto de tiempo futuro específico; el tiempo concreto puede expresarse con ‘明天就要.....了’.

快要下雨了。

kuài yào xià yǔ le 。

明天就要考试了。

míng tiān jiù yào kǎo shì le 。

33. Sujeto paciente

受事话题+主语+动词

La persona o cosa que se procesa puede colocarse al principio como tema.

El sujeto paciente o tema debe ser comprensible para el oyente; el ejecutor de la acción puede mencionarse por separado, no equivale a una construcción pasiva con “被”。

这本书我看完了。

zhè běn shū wǒ kàn wán le 。

Este libro lo he terminado de leer.

那条裤子我买了。

nà tiáo kù zi wǒ mǎi le 。

Compré esos pantalones.

34. Clasificadores especiales y “包”

数词+条/位/间/名/包+名词

Los clasificadores se eligen según la categoría del sustantivo o la forma de empaquetado.

条 se usa comúnmente para peces y pantalones; 位 se usa de forma cortés para referirse a personas; 间 se usa para habitaciones; 包 se usa para un paquete de objetos.

我买了两条鱼。

wǒ mǎi le liǎng tiáo yú 。

Compré dos peces.

酒店有三间房。

jiǔ diàn yǒu sān jiān fáng 。

El hotel tiene tres habitaciones.

35. Uso de palabras separables

游泳/游了一个小时泳

Las palabras separables tienen una estructura verbo-objeto y pueden usarse separadas según las reglas.

Los elementos de tiempo u otros componentes suelen colocarse entre el verbo y el sustantivo; al usar “帮忙” con una persona, es frecuente decir “帮某人的忙”。

请帮我一个忙。

qǐng bāng wǒ yí gè máng 。

他游了一个小时泳。

tā yóu le yí gè xiǎo shí yǒng 。

36. “跟” introduce un objeto o conecta sustantivos.

跟+对象；名词+跟+名词

“跟” puede introducir un objeto participante y también conectar sustantivos.

Para una acción conjunta se puede decir “跟某人一起”; al conectar dos sustantivos es similar a “和”, pero no enlaza mecánicamente dos oraciones completas.

我跟小雨一起去学校。

wǒ gēn xiǎo yǔ yì qǐ qù xué xiào 。

Voy a la escuela con Xiaoyu.

爸爸跟妈妈都在家。

bà bà gēn mā mā dōu zài jiā 。

Papá y mamá están en casa.

37. “自己” se refiere a uno mismo

主语+自己+谓语

“自己” significa a uno mismo o hacer algo personalmente

La referencia se determina por el contexto; puede funcionar como objeto o atributo; no lo use como un título fijo para todas las personas.

我自己做饭。

wǒ zì jǐ zuò fàn 。

Yo cocino yo mismo.

他给自己买了一本书。

tā gěi zì jǐ mǎi le yī běn shū 。

Él le compró un libro a sí mismo.

38. Verbo + arriba, abajo, entrar, salir, pasar, volver

动词+上/下/进/出/过/回

Un complemento direccional simple que indica subir, bajar, entrar, salir, pasar o volver.

Aquí enseñamos direcciones espaciales reales, sin mezclar todas las extensiones abstractas de las palabras en una sola regla.

他走进教室。

tā zǒu jìn jiào shì 。

Él entró al salón de clases.

小雨跑回家。

xiǎo yǔ pǎo huí jiā 。

Xiaoyu corrió de regreso a casa.

39. Número + “多” + clasificador vs número + clasificador + “多”

十多本书；一个多小时

“多” indica que es un poco más que cierta cantidad.

Después de un número entero relativamente grande se puede colocar “多” antes del clasificador; en “一个多小时”, “多” está dentro de la frase cuantitativa antes de la unidad, indicando un ligero exceso, con posición y condiciones numéricas diferentes.

我买了十多本书。

wǒ mǎi le shí duō běn shū 。

他学了一个多小时。

tā xué le yí gè duō xiǎo shí 。

40. Partícula estructural “地”

形容词/方式短语+地+动词

“地” marca un circunstancial que modifica la acción.

Distinguir “地” colocado antes del verbo de “得” colocado después del verbo; algunos circunstanciales no usan “地”, no se puede añadir indiscriminadamente.

他慢慢地走。

tā màn màn dì zǒu 。

Él caminó despacio.

小雨高兴地笑了。

xiǎo yǔ gāo xìng dì xiào le 。

Xiao Yu se rió felizmente.

41. Preguntar la razón usando “为什么”

为什么+谓语

“为什么” se usa para preguntar la razón.

Puede colocarse antes o después del sujeto; la respuesta suele comenzar con “因为” y no se añade la partícula “吗” de pregunta general.

你为什么不来?

nǐ wèi shén me bù lái ?

¿Por qué no vienes?

他为什么想回家?

tā wèi shén me xiǎng huí jiā ?

¿Por qué él quiere volver a casa?

42. La preposición “给” introduce el objeto

给+对象+动词

La preposición “给” introduce al receptor de la acción.

Distinguir del significado de ‘dar’ del verbo “给”; en “给妈妈打电话”, “给妈妈” es el objeto de la acción.

我给妈妈打电话。

wǒ gěi mā mā dǎ diàn huà 。

Yo llamo a mi madre.

他给老师写信。

tā gěi lǎo shī xiě xìn 。

Él escribe una carta al profesor.

43. Verbo + 着 indica la continuidad del estado

处所+动词+着+名词

‘着’ puede describir la continuidad de un estado.

Por ejemplo, sentado, abierto; en oraciones existenciales se menciona primero el lugar y luego la persona o cosa presente; no todas las acciones son adecuadas para este formato.

门口站着一个人。

mén kǒu zhàn zhe yí gè rén 。

Hay una persona de pie en la entrada.

门开着。

mén kāi zhe 。

La puerta está abierta.

44. Porque... por lo tanto...

因为+原因，所以+结果

Una oración compuesta causal explica la causa y señala el resultado.

La causa y el efecto deben tener una relación causal real; si el contexto es claro, se puede omitir una de las palabras de enlace.

因为下雨，所以我没出门。

yīn wèi xià yǔ , suǒ yǐ wǒ méi chū mén 。

Porque llovió, no salí.

因为我很累，所以想休息。

yīn wèi wǒ hěn lèi , suǒ yǐ xiǎng xiū xi 。

Porque estaba muy cansado, quería descansar.

45. Expresiones de “万” y cantidad

一万/两万；好多+名词

“万” es una posición numérica; “好多” indica una gran cantidad.

Dos “万” se suelen escribir como “两”; los números grandes se agrupan por “万”; “好多” no indica una cantidad exacta.

这台电脑一万块钱。

zhè tái diàn nǎo yī wàn kuài qián 。

Esta computadora cuesta diez mil yuanes.

商场里有好多人。

shāng chǎng lǐ yǒu hǎo duō rén 。

Hay mucha gente en el centro comercial.

46. Número + clasificador indica orden

数词+量词（次序名称）

Algunas combinaciones de número y clasificador pueden indicar orden o numeración de posición.

Expresiones en chino: “三楼、一班”. Por ejemplo, “三楼” y “一班” indican numeración; se diferencian de expresiones de cantidad general y de expresiones ordinales como “第三层楼”.

我们的教室在三楼。

wǒ men de jiào shì zài sān lóu 。

Nuestro salón está en el tercer piso.

他是一班的学生。

tā shì yī bān de xué shēng 。

Él es estudiante de la clase 1.

47. Frase adjetival

程度词+形容词

Una frase adjetival puede describir un estado y también puede funcionar como atributo u otros componentes.

Al usarse como predicado ordinario, no se añade “的” de forma incondicional al final de la oración; al usarse como atributo, se emplea “的” según la estructura.

他的中文很好。

tā de zhōng wén hěn hǎo 。

Su chino es muy bueno.

这件衣服太贵了。

zhè jiàn yī fú tài guì le 。

Esta prenda es demasiado cara.

48. Comparación del estado de la acción

A+动词+得+比B+形容词

El estado de una acción se puede comparar mediante la estructura “得”.

También se puede decir “A比B+动词+得+形容词”; cuando la acción tiene objeto, presta atención a la posición del verbo y del objeto.

小林跑得比小雨快。

xiǎo lín pǎo dé bǐ xiǎo yǔ kuài 。

Xiaolin corre más rápido que Xiaoyu.

我比他写得好。

wǒ bǐ tā xiě dé hǎo 。

Yo escribo mejor que él.

49. Frases con “的” y frases nominales

修饰语+的（省略中心名词）

La frase con “的” puede sustituir a algo claro en el contexto.

El sustantivo omitido debe poder recuperarse del contexto; no todas las “名词+的+名词” comunes pertenecen a este uso de elipsis.

这个包是我的。

zhè ge bāo shì wǒ de 。

Esta bolsa es mía.

我要红色的，不要黑色的。

wǒ yào hóng sè de , bú yào hēi sè de 。

Quiero la roja, no la negra.

50. 一……就……

一+动作一+就+动作二

“一……就……” indica que la segunda acción ocurre inmediatamente después de la primera.

Los dos actos deben tener una relación temporal inmediata; no expresa todas las relaciones causales generales.

我一到家就洗手。

wǒ yī dào jiā jiù xǐ shǒu 。

En cuanto llego a casa, me lavo las manos.

他一有时间就看书。

tā yī yǒu shí jiān jiù kàn shū 。

Cuando tiene tiempo, él lee un libro.

51. “就” conecta la acción que sigue inmediatamente

动作一+就+动作二

“就” puede indicar que una acción ocurre inmediatamente después.

Se usa frecuentemente para relaciones de orden concreto; “就” y “再” tienen diferentes énfasis de enlace y

no siempre son sinónimos.

吃完饭我就回家。

chī wán fàn wǒ jiù huí jiā 。

他到了学校就给我打电话。

tā dào le xué xiào jiù gěi wǒ dǎ diàn huà 。

52. "再" indica de nuevo o subsecuente

先.....再.....

"再" puede indicar una acción subsecuente o que volverá a ocurrir en el futuro.

Utiliza “再” para referirte al siguiente paso que aún no ha ocurrido; no interpretes “再” como el “又” que indica repetición pasada de forma general.

我先吃饭，再去学校。

wǒ xiān chī fàn , zài qù xué xiào 。

Primero como, luego voy a la escuela.

明天再看这本书。

míng tiān zài kàn zhè běn shū 。

Mañana volveré a leer este libro.

53. “别” indica prohibición o disuasión

别+动词

“别” indica disuasión o prohibición.

Se coloca directamente antes del verbo; puede decirse “别.....了” para indicar detenerse. No se combina con “不” formando “别不” para expresar una prohibición normal.

别在这里打电话。

bié zài zhè lǐ dǎ diàn huà 。

别在这里打电话。 □ No hagas llamadas telefónicas aquí.

别跑，慢慢走。

bié pǎo , màn màn zǒu 。

别跑，慢慢走。 □ No corras, camina despacio.

54. Diferencias de cantidad y grado en oraciones comparativas

A比B+形容词+数量/程度差别

Las oraciones comparativas pueden explicar más la magnitud de la diferencia.

La diferencia se coloca después del resultado comparativo; para diferencias precisas se necesita una unidad, “一点儿” indica una diferencia pequeña.

小林比小雨高一点儿。

xiǎo lín bǐ xiǎo yǔ gāo yì diǎn ér 。

这本书比那本贵十块钱。

zhè běn shū bǐ nà běn guì shí kuài qián 。

55. Palabras de dirección “左、右”

名词+左边/右边

“左、右” se refieren a las direcciones izquierda y derecha.

Al indicar una posición concreta se suele usar “左边、右边”; para describir la dirección también se puede decir “往左、往右”.

老师在我的左边。

lǎo shī zài wǒ de zuǒ biān 。

El profesor está a mi izquierda.

请往右走。

qǐng wǎng yòu zǒu 。

Por favor, camina a la derecha.

56. "往" indica dirección

往+方向/处所+动词

"往" introduce la dirección de la acción.

Las frases de dirección suelen ir antes del verbo; se puede decir “往左走”, pero no indica haber llegado.

请往右走。

qǐng wǎng yòu zǒu 。

Por favor, ve a la derecha.

他往学校跑。

tā wǎng xué xiào pǎo 。

Él corre hacia la escuela.

57. “可能” indica suposición

主语+可能+谓语

“可能” indica una suposición que no puede estar completamente segura.

Se coloca antes del predicado y no se usa para expresar una habilidad aprendida.

他可能在家。

tā kě néng zài jiā 。

明天可能下雨。

míng tiān kě néng xià yǔ 。

58. "几" indica un número aproximado

几+量词+名词

"几" puede indicar una pequeña cantidad no especificada en oraciones declarativas.

Distinguir del “几” interrogativo que pregunta la cantidad; el uso aproximado se determina por el tono declarativo y el contexto.

我买了几本书。

wǒ mǎi le jǐ běn shū 。

Compré algunos libros.

门口有几个人。

mén kǒu yǒu jǐ gè rén 。

Hay algunas personas en la puerta.

59. Frase nominal como predicado

主语+日期/年龄/数量等名词性短语

Una frase nominal específica puede funcionar directamente como predicado.

Se usa principalmente para fechas, edades, precios, etc., y no se puede generalizar a todos los sustantivos de identidad.

今天星期三。

jīn tiān xīng qī sān 。

这本书十块钱。

zhè běn shū shí kuài qián 。

60. “就” delimita el alcance o enfatiza

就+限定成分

“就” puede limitar la cantidad, el alcance o enfatizar que es precisamente un determinado objeto.
No todos los “就” indican orden temporal; por ejemplo, “就一个” indica que la cantidad es solo una.
我就有一本书。

wǒ jiù yǒu yī běn shū 。

我就有一本书。 □ Tengo un libro (enfatizando que realmente lo tengo).

我想买的就是这个包。

wǒ xiǎng mǎi de jiù shì zhè ge bāo 。

我想买的就是这个包。 □ Lo que quiero comprar es precisamente esta bolsa.

61. Frases verbales o frases sujeto-verbo como atributos

动词/主谓短语+的+名词

Un verbo o una frase sujeto-verbo pueden funcionar como atributo que modifica un sustantivo.

El atributo se coloca antes del sustantivo, normalmente usando “的”; la relación entre la persona y la acción en el atributo debe ser clara.

我买的书很好看。

wǒ mǎi de shū hěn hǎo kàn 。

老师教的词我都记得。

lǎo shī jiào de cí wǒ dōu jì de 。

62. Frase de predicado coordinado y frase verbal

同一主语+动作一+动作二

Una estructura de predicado coordinado enlaza múltiples acciones de la misma persona.

Generalmente indica secuencia o propósito; no se trata de omitir arbitrariamente el sujeto para conectar acciones de diferentes personas.

我去学校学习。

wǒ qù xué xiào xué xí 。

Voy a la escuela a estudiar.

他来我家看书。

tā lái wǒ jiā kàn shū 。

Él viene a mi casa a leer.

63. ...más bien...

还是+建议+吧

“还是……吧” ofrece una sugerencia relativamente adecuada.

Se usa después de comparar o considerar para proponer una opción; diferente del “还是” interrogativo que pregunta entre dos opciones.

今天很累，还是在家休息吧。

jīn tiān hěn lèi , hái shì zài jiā xiū xi ba 。

Hoy estoy muy cansado, más bien quedémonos en casa a descansar.

这个太贵，还是买那个吧。

zhè ge tài guì , hái shì mǎi nà ge ba 。

Esto es demasiado caro, más bien compremos el otro.

64. Verbo + dar + persona + objeto

主语+动词+给+人+物

Algunos verbos pueden llevar tanto un destinatario como un objeto como complementos.

Expresiones en chino: “送给、交给”. Por ejemplo “送给”、“交给”等; no tomes “给我书” como la única forma objetivo, la combinación de verbos debe ser natural.

他送给我一本书。

tā sòng gěi wǒ yī běn shū 。

Él me dio un libro.

我交给老师一个本子。

wǒ jiāo gěi lǎo shī yí gè běn zi 。

Le entregué un cuaderno al profesor.

65. “从” indica punto de partida o paso

从+起点/经过处所+动词

“从” introduce el punto inicial de tiempo o lugar, y también puede señalar un lugar atravesado.

Se usa a menudo con “到”, el punto de partida va después de “从” y el punto final después de “到”; se puede decir “从门口进去”.

我从家走到学校。

wǒ cóng jiā zǒu dào xué xiào 。

请从这个门进去。

qǐng cóng zhè ge mén jìn qù 。

66. 常、经常 (a menudo, frecuentemente)

常/经常+动词

Estos adverbios indican que la acción ocurre con frecuencia.

Normalmente se coloca antes del verbo; describe un hábito y no indica que una acción específica haya sido completada.

我经常去学校。

wǒ jīng cháng qù xué xiào 。

他常和朋友一起运动。

tā cháng hé péng yǒu yì qǐ yùn dòng 。

67. “正” indica que la acción está en curso

正/正在+动词

“正” indica que la acción está ocurriendo en este momento.

Se usa normalmente para acciones sostenibles; “正” suele combinarse con la partícula final de oración “呢”, y no debe mezclarse a la ligera con el tono completivo.

他正看书呢。

tā zhèng kàn shū ne 。

妈妈正在做饭。

mā mā zhèng zài zuò fàn 。