

HSK 2级语法与PDF下载

67 · 2026-10-07

文件包含所选等级的全部已发布条目，不受当前已加载列表限制。各级单独收录，不按累计等级汇总。资料由 HSK Studio 整理，不是教材扫描件或官方考试真题。

1. 动词+来、去

动词+来/去

简单趋向补语说明动作朝说话者一方来或离开说话者去。

以语境的方向为参照；有处所宾语时还要安排适当位置。

小雨走来了。

xiǎo yǔ zǒu lái le 。

他跑去了。

tā pǎo qù le 。

2. 虽然.....但是.....

虽然+情况，但是+不同结果

转折复句说明结果与前一情况的通常预期不同。

不能把没有转折关系的两件事随意连起来；两个分句的主体可以不同。

虽然很累，但是我还想学习。

suī rán hěn lèi , dàn shì wǒ hái xiǎng xué xí 。

虽然衣服很贵，但是很好看。

suī rán yī fú hěn guì , dàn shì hěn hǎo kàn 。

3. “是”表示说明或特征

主语+是+说明/特征

“是”可用于说明事物的性质、内容或特征。

普通形容词谓语通常不用“是”；“是.....的”说明材质、颜色等有具体结构和语境。

这本书是中文的。

zhè běn shū shì zhōng wén de 。

这条裤子是白色的。

zhè tiáo kù zi shì bái sè de 。

4. A比B+形容词

A比B+形容词

比较句说明两者在某方面有差别。

比较双方后接比较结果，形容词前通常不加“很”；不表示两者都达到高程度。

小林比小雨高。

xiǎo lín bǐ xiǎo yǔ gāo 。

这本书比那本便宜。

zhè běn shū bǐ nà běn pián yi 。

5. 都.....了

都.....了

“都.....了”可强调时间已晚或情况已发展。

这里的“都”不一定表示“全部”，要根据句子和语境理解。

都九点了，你还没起床。

dōu jiǔ diǎn le , nǐ hái méi qǐ chuáng 。

他都上高中了。

tā dōu shàng gāo zhōng le 。

6. 方位后缀“面”

方位词根+面

“面”构成表示方向或位置的词。

在前、后、上、下、里、外等词根后构成方位词，不能任意加在名词后。

学校后面有一家商店。

xué xiào hòu miàn yǒu yī jiā shāng diàn 。

书在桌子上面。

shū zài zhuō zi shàng miàn 。

7. “这样、那样、这么、那么”

这样/那样+动词；这么/那么+形容词

这些词表示方式或程度。

“这样、那样”常指做法，“这么、那么”常指程度；具体指示依赖语境。

你可以这样做。

nǐ kě yǐ zhè yàng zuò 。

今天怎么这么冷？

jīn tiān zěn me zhè me lěng ?

8. 复合趋向补语

动词+出来/出去/进来/进去等

复合趋向补语同时表达具体方向及来、去的参照。

例如“走进来”朝说话者所在处进入；方向意义与起床等词汇用法需区分。

小雨走进来了。

xiǎo yǔ zǒu jìn lái le 。

老师走出去了。

lǎo shī zǒu chū qù le 。

9. 形容词重叠

高高的/干干净净

形容词重叠可生动描述状态。

AA和AABB取决于词本身；通常不在重叠形式前加“很”。

他的个子高高的。

tā de gè zi gāo gāo de 。

这个孩子的眼睛大大的。

zhè ge hái zi de yǎn jīng dà dà de 。

10. 是.....的强调已发生动作的信息

主语+是+已发生动作信息+的

“是.....的”可突出已发生动作的时间、地点、方式或执行者。

动作是否发生已知，重点是补充某项信息；普通过去叙述不强制用此结构。

我是昨天来的。

wǒ shì zuó tiān lái de 。

他是坐飞机去的。

tā shì zuò fēi jī qù de 。

11. 程度副词“多、好、最”

多/好/最+形容词

这些副词表示较强程度或最高程度。

“多、好”可用于感叹，“最”比较同一范围内的最高程度；不能机械并用“很最”。

今天好冷啊！

jīn tiān hǎo lěng a !

这本书最好看。

zhè běn shū zuì hǎo kàn 。

12. 动量词“次”

动词+数词+次

“次”计算动作或事件发生的次数。

与持续时间不同；例如“去两次”和“去两天”意义不同。

我去过北京两次。

wǒ qù guò běi jīng liǎng cì 。

他每周游泳两次。

tā měi zhōu yóu yǒng liǎng cì 。

13. 动词+得+形容词

动词+得+状态说明

“得”引出动作完成得怎样或习惯上做得怎样。

动词有宾语时常重复动词，或先提出宾语；“得”后要有具体说明。

他跑得很快。

tā pǎo dé hěn kuài 。

小雨中文说得很好。

xiǎo yǔ zhōng wén shuō dé hěn hǎo 。

14. “已经”表示实现

已经+动词+了

“已经”表示事情实现或情况达到某阶段。

常与“了”同用，但不是每句都必须有“了”；否定尚未完成通常说“还没”。

我已经吃完饭了。

wǒ yǐ jīng chī wán fàn le 。

他已经回家了。

tā yǐ jīng huí jiā le 。

15. “那”引出后续回应

那+回应/后续安排

“那”可接着前面情况引出回应或安排。

这里不单指远处事物；前文应提供作出回应的条件或原因。

你很累，那我们明天再去吧。

nǐ hěn lèi , nà wǒ men míng tiān zài qù ba 。

你不喝茶，那喝水吧。

nǐ bù hē chá , nà hē shuǐ ba 。

16. 有、没有……这么或那么……

A有/没有B这么/那么+形容词

用“有、没有”比较是否达到另一对象的程度。

“没有”是否定达到对方程度，不能把B省去又假称两者比较；“这么、那么”可依语境省略。

他没有哥哥那么高。

tā méi yǒu gē gē nà me gāo 。

这本书有那本书那么贵吗？

zhè běn shū yǒu nà běn shū nà me guì ma ?

17. 动词+过

动词+过

“过”表示过去有某种经历。

是否有经历常问“……过吗”；否定说“没……过”，不改成“不……过了”。

我去过北京。

wǒ qù guò běi jīng 。

他学过中文。

tā xué guò zhōng wén 。

18. 动词+错、懂、好、会、完

动词+错/懂/好/会/完

结果补语说明动作达成的结果。

完成动作不一定达成特定结果，否定结果常用“没”；“了”按实际语境使用。

我看懂了这道题。

wǒ kàn dǒng le zhè dào tí 。

他写完了课文。

tā xiě wán le kè wén 。

19. 用“还是”提出选择

选项一+还是+选项二

“还是”在选择问句中提出两个选择。

选择问句一般不加“吗”；表示建议的“还是……吧”是另一种用法。

你喝茶还是喝水？

nǐ hē chá hái shì hē shuǐ ?

我们今天去，还是明天去？

wǒ men jīn tiān qù , hái shì míng tiān qù ?

20. “一起”表示共同动作

主语+一起+动词

“一起”表示共同做某事。

通常放在动词前；需要语境中有两人或更多参与者，不一定逐一列出。

我们一起去学校。

wǒ men yì qǐ qù xué xiào 。

小林和小雨一起看书。

xiǎo lín hé xiǎo yǔ yì qǐ kàn shū 。

21. 动词重叠

看看/看一看/看了看/休息休息

动词重叠使动作显得短暂或语气较轻。

可分音节形式；不能给所有动词机械重叠，不在重叠形式前加表示正在的“正”。

你看看这本书。

nǐ kàn kàn zhè běn shū 。

我们休息休息吧。

wǒ men xiū xiū xiū xiū ba 。

22. 呢、吧、的、啊的语气用法

句末+呢/吧/的/啊

语气助词表达提示、推测、确认或感叹等语气。

各助词意义由具体情境决定；“吧”常用于推测或建议，“的”可增强肯定。

他会来的。

tā huì lái de 。

今天好冷啊！

jīn tiān hǎo lěng a !

23. “还”表示持续

还+动词/形容词；还没+动词

“还”说明情况继续或某事尚未发生。

“还在”说明持续进行，“还没”说明到现在未完成；注意读音 hái。

他还在看书。

tā hái zài kàn shū 。

我还没吃饭。

wǒ hái méi chī fàn 。

24. “有”表示达到某数量

主语+有+数量

“有”可以说明达到某个数量或程度。

这里不一定表示拥有物品，如“有十分钟了”说明已过时长；按语境区分存在和达到。

从学校走到家有十分钟。

cóng xué xiào zǒu dào jiā yǒu shí fēn zhōng 。

他已经有十岁了。

tā yǐ jīng yǒu shí suì le 。

25. 动词+着表示动作持续

动词+着

“着”也可表示动作的持续。

可说“听着、看着”等；与“正在”视语境配合，不把无“着”的例句冒充目标结构。

他听着老师说话。

tā tīng zhe lǎo shī shuō huà 。

小雨看着书，没有说话。

xiǎo yǔ kàn zhe shū , méi yǒu shuō huà 。

26. “什么的”表示列举

列举项+什么的

“什么的”表示列举后还有同类事物。

常用于口语，须先有明确列举项；不能代替正式完整清单。

我喜欢看书、运动什么的。

wǒ xǐ huān kàn shū 、 yùn dòng shén me de 。

包里有本子、笔什么的。

bāo lǐ yǒu běn zi 、 bǐ shén me de 。

27. 请、叫、让构成兼语结构

主语+请/叫/让+人+动词

兼语结构中某人既是前一个动词的对象，又是后一个动作的执行者。

使令对象放在请、叫、让后；不能把该对象放到后一个动词宾语的位置。

请老师帮我看。

qǐng lǎo shī bāng wǒ kàn kàn 。

妈妈让我洗手。

mā mā ràng wǒ xǐ shǒu 。

28. 动作持续的时间

动词+时量；动词+宾语+动词+时量

时量补语说明动作持续多久。

有宾语时可重复动词，也可在适当语境中用动宾分离结构；次数和时长不同。

我看书看了一个小时。

wǒ kàn shū kàn le yí gè xiǎo shí 。

他游了半个小时泳。

tā yóu le bàn gè xiǎo shí yǒng 。

29. 主谓谓语句

话题+主语+谓语

主谓谓语句先提出话题，再用主谓结构说明该话题。

例如“他身体很好”先说人，再说其身体；不是每个句子都可任意加双主语。

他身体很好。

tā shēn tǐ hěn hǎo 。

小雨中文说得很好。

xiǎo yǔ zhōng wén shuō dé hěn hǎo 。

30. “每”表示逐一

每+量词+名词

“每”表示逐一或规律重复。

说每天、每周或每个学生；名词有时需要量词，“每”后通常不用“一”。

我每天走路去学校。

wǒ měi tiān zǒu lù qù xué xiào 。

每个学生都有一本书。

měi gè xué shēng dōu yǒu yī běn shū 。

31. “有时候”表示频率

有时候+谓语

“有时候”表示某些时候发生。

是频率表达，不给出固定次数；可与“有时候”组成两种情况的对照。

我有时候走路去学校。

wǒ yǒu shí hòu zǒu lù qù xué xiào 。

晚上我有时候看书，有时候上网。

wǎn shàng wǒ yǒu shí hòu kàn shū , yǒu shí hòu shàng wǎng 。

32. 要、快要、就要……了

要/快要/就要+动词+了

这个结构表示事情即将发生。

“快要”常不搭配明确的未来时间点；具体时间可以用“明天就要……了”。

快要下雨了。

kuài yào xià yǔ le 。

明天就要考试了。

míng tiān jiù yào kǎo shì le 。

33. 受事主语

受事话题+主语+动词

被处理的人或物可放在前面作话题。

受事主语或话题应能让听者理解；动作执行者可以另说，不等于被动“被”字句。

这本书我看完了。

zhè běn shū wǒ kàn wán le 。

那条裤子我买了。

nà tiáo kù zi wǒ mǎi le 。

34. 专用量词与“包”

数词+条/位/间/名/包+名词

量词根据名词的类别或包装形式选择。

条常用于鱼和裤子，位礼貌地称人，间用于房间，包用于一包物品。

我买了两条鱼。

wǒ mǎi le liǎng tiáo yú 。

酒店有三间房。

jiǔ diàn yǒu sān jiān fáng 。

35. 离合词的用法

游泳/游了一个小时泳

离合词有动宾结构，可以按规则分开使用。

时量或其他成分常放在动词和名词之间；“帮忙”接人时常说“帮某人的忙”。

请帮我一个忙。

qǐng bāng wǒ yí gè máng 。

他游了一个小时泳。

tā yóu le yí gè xiǎo shí yǒng 。

36. “跟”引出对象或连接名词

跟+对象；名词+跟+名词

“跟”可引出参与对象，也可连接名词。

共同动作可说“跟某人一起”；连接两个名词时和“和”相近，但不机械连接两个完整句子。

我跟小雨一起去学校。

wǒ gēn xiǎo yǔ yì qǐ qù xué xiào 。

爸爸跟妈妈都在家。

bà bà gēn mā mā dōu zài jiā 。

37. “自己”指代本人

主语+自己+谓语

“自己”指本人或亲自做某事。

指代由语境确定，可作宾语或定语；不要把它当作所有人的固定称呼。

我自己做饭。

wǒ zì jǐ zuò fàn 。

他给自己买了一本书。

tā gěi zì jǐ mǎi le yī běn shū 。

38. 动词+上、下、进、出、过、回

动词+上/下/进/出/过/回

简单趋向补语说明向上、向下、进入、出来、经过或返回。

这里教真实空间方向，不把所有词的抽象引申混为一条规则。

他走进教室。

tā zǒu jìn jiào shì 。

小雨跑回家。

xiǎo yǔ pǎo huí jiā 。

39. 数词+多+量词与数词+量词+多

十多本书；一个多小时

“多”说明比某个数量稍多。

较大整数后可在量词前加“多”；“一个多小时”是在单位前的数量短语内部说明稍多，位置和数值条件不同。

我买了十多本书。

wǒ mǎi le shí duō běn shū 。

他学了一个多小时。

tā xué le yí gè duō xiǎo shí 。

40. 结构助词“地”

形容词/方式短语+地+动词

“地”标记修饰动作的状语。

区分“地”在动词前与“得”在动词后；有些状语不用“地”，不能全加。

他慢慢地走。

tā màn màn dì zǒu 。

小雨高兴地笑了。

xiǎo yǔ gāo xìng dì xiào le 。

41. 用“为什么”询问原因

为什么+谓语

“为什么”询问原因。

可以放在主语前或后；回答常用“因为”，不再加表示一般疑问的“吗”。

你为什么不来？

nǐ wèi shén me bù lái ？

他为什么想回家？

tā wèi shén me xiǎng huí jiā ？

42. 介词“给”引出对象

给+对象+动词

介词“给”引出动作接受者。

和动词“给”的给予意义区分；“给妈妈打电话”的“给妈妈”是动作对象。

我给妈妈打电话。

wǒ gěi mā ma dǎ diàn huà 。

他给老师写信。

tā gěi lǎo shī xiě xìn 。

43. 动词+着表示状态持续

处所+动词+着+名词

“着”可以描述某一状态持续。

例如坐着、开着；存现句先说处所，再说存在的人或物；不是所有动作都适合此格式。

门口站着一个人。

mén kǒu zhàn zhe yí gè rén 。

门开着。

mén kāi zhe 。

44. 因为……所以……

因为+原因，所以+结果

因果复句解释原因并说明结果。

原因和结果要有真实因果关系；语境清楚时可省去其中一个关联词。

因为下雨，所以我没出门。

yīn wèi xià yǔ , suǒ yǐ wǒ méi chū mén 。

因为我很累，所以想休息。

yīn wèi wǒ hěn lèi , suǒ yǐ xiǎng xiū xi 。

45. 万与数量表达

一万/两万；好多+名词

“万”是数位；“好多”表示数量较多。

两万通常用“两”，大数按万位分组；“好多”不表示精确数量。

这台电脑一万块钱。

zhè tái diàn nǎo yī wàn kuài qián 。

商场里有好多人。

shāng chǎng lǐ yǒu hǎo duō rén 。

46. 数词+量词表示次序

数词+量词（次序名称）

某些数词量词组合可以表示次序或位置编号。

如“三楼、一班”指编号；和一般数量及“第三层楼”的序数表达区分。

我们的教室在三楼。

wǒ men de jiào shì zài sān lóu 。

他是一班的学生。

tā shì yī bān de xué shēng 。

47. 形容词性短语

程度词+形容词

形容词性短语可描述状态，也可作定语等成分。

作普通谓语不在句末无条件加“的”；作定语时按结构使用“的”。

他的中文很好。

tā de zhōng wén hěn hǎo 。

这件衣服太贵了。

zhè jiàn yī fú tài guì le 。

48. 动作状态的比较

A+动词+得+比B+形容词

动作状态可通过“得”字结构比较。

也可说“A比B+动词+得+形容词”；动作有宾语时注意动词和宾语位置。

小林跑得快比小雨快。

xiǎo lín pǎo dé bǐ xiǎo yǔ kuài 。

我比他写得好。

wǒ bǐ tā xiě dé hǎo 。

49. “的”字短语及名词性短语

修饰语+的（省略中心名词）

“的”字短语可代替语境中清楚的事物。

省略的名词须能从上下文恢复；不是普通的“名词+的+名词”都属于这个省略用法。

这个包是我的。

zhè ge bāo shì wǒ de 。

我要红色的，不要黑色的。

wǒ yào hóng sè de , bú yào hēi sè de 。

50. 一……就……

一+动作一+就+动作二

“一……就……”说明前一动作发生后后一动作马上发生。

两个动作须有时间紧接关系，不表达所有一般因果关系。

我一到家就洗手。

wǒ yī dào jiā jiù xǐ shǒu 。

他一有时间就看书。

tā yī yǒu shí jiān jiù kàn shū 。

51. “就”连接紧接的动作

动作一+就+动作二

“就”可说明动作紧接着发生。

常用于具体先后关系；“就”和“再”有不同的衔接重点，不总是同义。

吃完饭我就回家。

chī wán fàn wǒ jiù huí jiā 。

他到了学校就给我打电话。

tā dào le xué xiào jiù gěi wǒ dǎ diàn huà 。

52. “再”表示再次或后续

先……再……

“再”可说明后续动作或未来再发生。

用“再”说尚未发生的下一步；不要把“再”一概理解为过去重复的“又”。

我先吃饭，再去学校。

wǒ xiān chī fàn , zài qù xué xiào 。

明天再看这本书。

míng tiān zài kàn zhè běn shū 。

53. “别”表示禁止或劝阻

别+动词

“别”表示劝阻或禁止。

直接放在动词前，可说“别……了”表示停止；不与“不”叠成“别不”表达普通禁止。

别在这里打电话。

bié zài zhè lǐ dǎ diàn huà 。

别跑，慢慢走。

bié pǎo , màn màn zǒu 。

54. 比较句的数量与程度差别

A比B+形容词+数量/程度差别

比较句可进一步说明差别大小。

差额在比较结果后；精确差额需要单位，“一点儿”表示较小差别。

小林比小雨高一点儿。

xiǎo lín bǐ xiǎo yǔ gāo yì diǎn ér 。

这本书比那本贵十块钱。

zhè běn shū bǐ nà běn guì shí kuài qián 。

55. 方位词“左、右”

名词+左边/右边

“左、右”指左右方向。

指具体位置时常用“左边、右边”，描述方向也可以说“往左、往右”。

老师在我的左边。

lǎo shī zài wǒ de zuǒ biān 。

请往右走。

qǐng wǎng yòu zǒu 。

56. “往”表示方向

往+方向/处所+动词

“往”引出动作的方向。

方向短语一般在动作前，可说“往左走”，不是表示完成到达。

请往右走。

qǐng wǎng yòu zǒu 。

他往学校跑。

tā wǎng xué xiào pǎo 。

57. “可能”表示推测

主语+可能+谓语

“可能”表示不能完全确定的推测。

放在谓语前，不用它表达学会的技能。

他可能在家。

tā kě néng zài jiā 。

明天可能下雨。

míng tiān kě néng xià yǔ 。

58. “几”表示概数

几+量词+名词

“几”在陈述句中可表示少量但未精确说出的数量。

与疑问句中询问数量的“几”区别；概数用法由陈述语气和上下文确定。

我买了几本书。

wǒ mǎi le jǐ běn shū 。

门口有几个人。

mén kǒu yǒu jǐ gè rén 。

59. 名词性短语作谓语

主语+日期/年龄/数量等名词性短语

特定名词性短语可直接作谓语。

多用于日期、年龄、价格等，不能推广到所有身份名词。

今天星期三。

jīn tiān xīng qī sān 。

这本书十块钱。

zhè běn shū shí kuài qián 。

60. “就”限定范围或强调

就+限定成分

“就”可限定数量、范围或强调正是某个对象。

不是每个“就”都表示时间先后；例如“就一个”说明数量只有一个。

我就有一本书。

wǒ jiù yǒu yī běn shū 。

我想买的就是这个包。

wǒ xiǎng mǎi de jiù shì zhè ge bāo 。

61. 动词短语或主谓短语作定语

动词/主谓短语+的+名词

动词或主谓短语可以作定语修饰名词。

定语在名词前，常用“的”；定语中的人和动作关系要清楚。

我买的书很好看。

wǒ mǎi de shū hěn hǎo kàn 。

老师教的词我都记得。

lǎo shī jiào de cí wǒ dōu jì de 。

62. 连谓短语与动词性短语

同一主语+动作一+动作二

连谓结构把同一人的多个动作连起来。

常表示先后或目的；不是把不同人的动作随意省略主语连接。

我去学校学习。

wǒ qù xué xiào xué xí 。

他来我家看书。

tā lái wǒ jiā kàn shū 。

63. 还是……吧

还是+建议+吧

“还是……吧”提出较合适的建议。

用在比较或考虑后提出选择；与询问两个选项的“还是”不同。

今天很累，还是在家休息吧。

jīn tiān hěn lèi , hái shì zài jiā xiū xi ba 。

这个太贵，还是买那个吧。

zhè ge tài guì , hái shì mǎi nà ge ba 。

64. 动词+给+人+物

主语+动词+给+人+物

一些动词可带给予对象和物品两个宾语。

例如“送给、交给”等；不要把单纯“给我书”当作唯一目标形式，动词搭配需自然。

他送给我一本书。

tā sòng gěi wǒ yī běn shū 。

我交给老师一个本子。

wǒ jiāo gěi lǎo shī yí ge běn zi 。

65. “从”表示起点或经过

从+起点/经过处所+动词

“从”引出时间或处所起点，也可指出经过之处。

常与“到”搭配，起点在“从”后，终点在“到”后；可说“从门口进去”。

我从家走到学校。

wǒ cóng jiā zǒu dào xué xiào 。

请从这个门进去。

qǐng cóng zhè ge mén jìn qù 。

66. 常、经常

常/经常+动词

这些副词说明动作频繁发生。

通常在动词前；描述习惯，不说明某一次动作已经完成。

我经常去学校。

wǒ jīng cháng qù xué xiào 。

他常和朋友一起运动。

tā cháng hé péng yǒu yì qǐ yùn dòng 。

67. “正”表示动作进行

正/正在+动词

“正”说明动作正在进行。

通常用于可持续的动作；“正”常和句末“呢”配合，不能与完成语气随意混用。

他正看书呢。

tā zhèng kàn shū ne 。

妈妈正在做饭。

mā mā zhèng zài zuò fàn 。